

ОТЧЕТ
на плана за действие в изпълнение на
Стратегията за развитие на
Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров
2023 – 2027
през учебната 2025/2026 година

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров за периода 2023 – 2027 година е приета на педагогически съвет – Протокол №1/15.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед №6/15.09.2023 г. на директора на образователната институция. Актуализация на стратегията и планът за действие към нея за учебната 2025/2026 година е приета на педагогически съвет – Протокол №1/15.09.2025 г. и е утвърдена със Заповед №16/15.09.2025 г. на директора на училището.

I. Общи положения

Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров има стогодишна история, утвърдило се е като институция, пазител на традициите – образователни и обществени в едно малко населено място, съхранило автентичния си дух.

Със Заповед №РД-14-455/19.08.2008 г., поради трайна тенденция на намаляване броя на учениците, довела до невъзможност за формиране на паралелки в рамките на нормативно определения минимум и прилагането на системата на делегирани бюджети, двете учебни заведения на територията на с. Остров – Начално училище „Отец Паисий“ и Прогимназия „Христо Ботев“ са преобразувани в Основно училище „Христо Ботев“. От 2008 г. до 2021 г. училището е средищно, а от 2010 година към настоящия момент е със статут „Защитено“.

Наименованието на училището е Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров

Седалището на училището е с. Остров, общ. Оряхово, обл. Враца

Официалният адрес е ул. „Георги Димитров“ №16

Email: info-601113@edu.mon.bg

Web: www.oy-ostrov.eu

Училището е общинско. Според вида на подготовката (чл.37 от Закона за предучилищното и училищното образование) то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование (чл.38, ал.1, т.2 от ЗПУО) е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното училищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, както и според изразено от родителите желание.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 групи за целодневна организация на учебния ден, обхващащи ученици от I до VII клас, като процентът на участие за учебната 2025/2026 година е 83%. Училището осигурява закуски за учениците от I до IV клас и обедно хранене за I – VII клас за тези от тях, включени в ЦОУД. При възможност участва в програми на Министерството на земеделието и горите за осигуряване на плодове и млечни продукти за учениците в начален етап.

II. Основни цели в работата на образователната институция

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му.
3. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
4. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик и преодоляване на негативни стереотипи.

III. Специфични цели

1. Да се обхванат всички ученици от двете селища – Остров и Галово, подлежащи на задължително обучение.
2. Да се повиши квалификацията на педагогическите специалисти чрез включването им в подходящи квалификационни форми.
3. Да се създадат финансови и организационни условия за включване на учениците в разнообразни извънкласни и извънучилищни форми, както и в групи по интереси.

4. Да се създаде организация за въвеждане на ИТ в работата по всички подходящи теми и предмети, включително и в цялостната административна дейност.
5. Да се променят формите за работа в процеса на професионалното ориентиране, като се акцентира върху нуждите на пазара на труда.

IV. Анализ на учебно – възпитателния процес през учебната 2025/2026 година

1. В Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров се обучават всички ученици, подлежащи на задължително обучение, от две населени места – с. Остров и с. Галово. От април 2009 година училището разполага с училищен автобус. Общият брой на учениците към 30.06.2026 г. е 67, разпределени в паралелки от I – VII клас, както следва:

Клас	1	2	3	4	5	6	7	общо
Брой ученици	7	6	12	12	12	8	10	67
Пътуващи ученици	2	1	3	1	0	0	0	7

През учебната 2025/2026 година е отчетен един отпаднал ученик от VII клас по социални/семеини причини и поради трайно формирано нежелание за участие в образователния процес. Случаят представлява единично отклонение от устойчивата тенденция за последните две учебни години, през които не са регистрирани отпаднали ученици, и не дава основание да се приема наличие на системен проблем в дейностите по обхват и задържане. В конкретния случай са реализирани последователни превантивни, подкрепящи, административни и междуинституционални мерки – наблюдение на посещаемостта, разговори с ученика и родителите, посещения по местоживее, работа на образователния медиатор и социалния работник и взаимодействие с компетентните институции. Независимо от предприетите действия, не е възстановено трайното участие на ученика в образователния процес, което очертава обективните граници на въздействието на училищната институция при съчетаване на трайно отрицателна учебна мотивация и недостатъчна подкрепа от семейната среда.

2. Училищен екип за учебната 2025/2026 година

Служител	Длъжност	Личен образователен номер
Лидия Д. Николова	Директор	lidia.de.nikolova@edu.mon.bg
Красимира В. Димитрова	Главен учител – начален етап	krasimira.va.dimitrova@edu.mon.bg
Бистра П. Величкова	Старши учител – начален етап	bistra.pe.velichkova@edu.mon.bg
Юлия Н. Малкетова	Старши учител в ГЦОУД	yulia.malketova@edu.mon.bg
Анелия Г. Богданова	Учител – начален етап	anelia.ge.bogdanova@edu.mon.bg
Натиса Б. Цветанова	Старши учител по български език и литература	natasa.tsvetanova@edu.mon.bg
Бойка О. Тодорова	Учител по обществени науки	boika.og.todorova@edu.mon.bg
инж. Гергана В. Янчева – Ценкова	Старши учител по математика	gergana.yancheva-tsenkova@edu.mon.bg
Силвия Ц. Райнли	Учител по английски език	silvia.rainli@edu.mon.bg
Татяна А. Тотова	Старши учител по музика	tatyana.totova@edu.mon.bg
Маргарита К. Филипова	Учител – начален етап	margarita.filipova@edu.mon.bg
Деница Т. Цветанова	Учител в ГЦОУД	denitsa.t.tsvetanova@edu.mon.bg
Радослав А. Александров	Старши учител в ГЦОУД	radoslav.aleksandrov@edu.mon.bg
Ивалина С. Асенова	Образователен медиатор	ivalina.asenova@edu.mon.bg
Сашо Б. Стоянов	Специалист по информационно осигуряване	sasho.bo.stoyanov@edu.mon.bg
Анелия А. Ицова	Социален работник	aneliia.itsova@edu.mon.bg
Малена А. Маринова	Главен счетоводител	malena.marinova@edu.mon.bg

Даниела Г. Малкетова	Чистач	daniela.malketova@edu.mon.bg
Росица П. Иванова	Чистач	rositsa.pe.ivanova4@edu.mon.bg
Анатоли Х. Лечов	Огняр	anatoli.lechov@edu.mon.bg
Десислава Л. Маринова	Охранител	desislava.marinova@edu.mon.bg
Теодора П. Тодорова	Медицинска сестра	teodora.pe.todorova@edu.mon.bg

3. Образователният процес е базиран първо на рамковия учебен план за общообразователна подготовка, реализиран в НЕИСПУО за учебната 2025/2026 година, както и на планове и програми, приети на заседание на ПС, в предметните комисии и по годишните тематични планове на преподавателите – за общообразователна, разширена и допълнителна подготовка.

4. Резултати от НВО

- IV клас

Учебен предмет	Среден резултат в точки за училището	Среден резултат в точки за областта	Среден резултат в точки за страната
БЕЛ	71,23	73,85	76,39
Математика	45,05	56,06	62,71

Сравнение на резултатите от НВО със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование

Учебен предмет	Среден резултат в оценка от НВО	Среден резултат от годишната оценка в удостоверенията
БЕЛ	5,00	5,18
Математика	3,64	4,82

През учебната 2025/2026 година в IV клас се обучават 12 ученици, като 11 от тях участват в Националното външно оценяване. Един ученик със специални образователни потребности, обучаван по адаптирана и силно редуцирана индивидуална учебна програма, по решение на екипа за подкрепа за личностно развитие не участва в изпитите в края на IV клас. Средният резултат по български език и литература е 71,23 точки – с 2,62 точки под областния и с 5,16 точки под националния резултат. Получените стойности показват относително близко до регионалното и националното равнище представяне и свидетелстват за сравнително добра степен на овладяване на измерваните знания и умения. По математика средният резултат е 45,05 точки, което е с 11,01 точки под областния и със 17,66 точки под националния резултат. Съществено по-големият дефицит спрямо референтните равнища очертава необходимост от последователна работа за развитие на математическата грамотност, логическото мислене, математическото моделиране и уменията за пренасяне на знанията в непознат и практико-приложен контекст.

Съпоставката с годишните оценки показва висока степен на съответствие по български език и литература – 5,00 средна оценка от НВО при 5,18 годишна оценка, докато по математика се наблюдава по-съществена разлика – 3,64 при 4,82. Това е индикатор, че при част от учениците резултатите от текущото оценяване не се трансформират със същата степен на устойчивост в условията на стандартизирано външно оценяване, особено когато се изискват самостоятелно прилагане на знания, работа под времево ограничение и решаване на задачи в нов контекст.

През годината са реализирани консултации, диагностични и пробни тестове, упражнения и индивидуална работа при установени пропуски, както и обща подкрепа за личностно развитие чрез допълнително обучение, включително по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“. Изграденото взаимодействие между учителите от начален етап и ГЦОУД създава условия за системно затвърдяване на знанията и уменията. В обобщение резултатите по БЕЛ могат да бъдат оценени като относително стабилни, докато по математика са налице по-съществени резерви, които

следва да бъдат адресирани чрез ранно идентифициране на дефицити, диференцирана подкрепа и увеличаване на дела на задачите с практико-приложен и проблемен характер.

- VII клас

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната по български език и литература

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
23,55	49,47	55,28

Изводи от получените резултати:

Количественият анализ на резултатите от НВО в VII клас показва, че през учебната 2025/2026 година в изпита са участвали 10 ученици и всички допуснати са се явили. По български език и литература средният резултат е 23,55 точки, което е с 25,92 точки под областния и с 31,73 точки под националния резултат. Спрямо 2024/2025 година е отчетено понижение с 13,24 точки, а спрямо 2023/2024 година – със 7,51 точки. Намалението се наблюдава и при максималния резултат – 39,50 точки при 59 точки през предходната и 55 точки през 2023/2024 година. Данните показват съществено разминаване с референтните равнища и необходимост от задълбочена методическа работа за развитие на четивната и функционалната грамотност, уменията за извличане и интерпретиране на информация, аргументиране и самостоятелно формулиране на отговор.

Необходимо е резултатите от външното оценяване да се използват като инструмент за управление на качеството – чрез анализ по компетентности и учебни съдържания, системно проследяване на индивидуалния напредък, ранно установяване на пропуски и диференциране на педагогическите интервенции. При интерпретирането на тригодишната динамика следва да се отчита и различният състав и образователен потенциал на отделните випуски, поради което абсолютното сравнение между години има ограничена диагностична стойност. Независимо от това разликата спрямо областното и националното равнище е достатъчно съществена, за да бъде определена като приоритетна област за управленско и педагогическо въздействие.

За подобряване на резултатите е необходимо да се запази системната подготовка, но да се повиши нейната диагностична и индивидуализирана насоченост. Приоритетно следва да се работи за развитие на функционалната грамотност, четивната компетентност, уменията за анализ и аргументация, както и за изграждане на устойчиви навици за самостоятелна подготовка. Важен компонент е и по-тесното взаимодействие между учителите по БЕЛ, математика и педагогическите специалисти в ГЦОУД, така че установените дефицити да се адресират координирано в различни образователни ситуации.

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната по математика.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
12,50	26,59	38,46

Изводи от получените резултати:

Резултатите от НВО по математика в VII клас потвърждават наличието на по-съществени обучителни дефицити. Средният резултат е 12,50 точки – с 14,09 точки под областния и с 25,96 точки под националния резултат. Наблюдава се последователно понижение на средния резултат през трите анализирани години – 20,33 точки през 2023/2024, 17,59 точки през 2024/2025 и 12,50 точки през 2025/2026 година. Максималният резултат също намалява – от 34 на 30 и на 20 точки, а минималният

резултат през настоящата година е 0 точки. Тези данни налагат разглеждане на математическата грамотност като водеща област за подобрене в стратегическото управление на качеството на образованието.

Като положителни предпоставки се отчитат осигурената последователност в преподаването, липсата на продължителни отсъствия на преподавателя, провеждането на консултации и допълнителна подготовка, използването на диагностични и пробни тестове, както и предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие. Въпреки това част от учениците не са демонстрирали необходимата последователност в самоподготовката и не са използвали в пълна степен предоставените възможности за допълнителна работа. Натрупаните дефицити в базови математически знания, трудностите при разчитане и анализ на условието, избор на алгоритъм, логическо аргументиране и прилагане на знания в непозната ситуация са сред основните идентифицирани фактори. Към тях се добавят различната степен на учебна мотивация и ограничената семейна подкрепа в отделни случаи.

Необходима е последователна система от мерки за ранно диагностициране и компенсиране на пропуските, работа с практико-приложни и проблемни задачи, развитие на логическото мислене и математическото моделиране, както и по-тясна връзка между обучението по математика и четивната компетентност. Партньорството с родителите следва да бъде развивано чрез регулярна обратна връзка за индивидуалния напредък и конкретни препоръки за самоподготовка.

Силни страни		Слаби страни	
1.	Успешна реализация на завършилите основно образование.	2.	Необходимост от по-целенасочена работа по вътрешноучилищни проекти в прогимназиален етап.
2.	Участие във вътрешноучилищни проекти, подпомагащи личностното развитие на учениците, включително проекти на групи за занимания по интереси.		
3.	Активно участие в извънкласни дейности и изяви на общинско ниво.	3.	Отчетено понижение на резултатите от НВО в VII клас.
4.	Доказана етническа търпимост и толерантност	4.	Необходимост от повишаване ефективността на консултациите като инструмент за преодоляване на конкретни обучителни дефицити.
5.	Малък процент наказани за груби нарушения на правилниците.	6.	Ограничена кадрова обезпеченост по отделни учебни предмети и необходимост от кадрова приемственост.
6.	Почти нулев процент на отпадналите ученици.		
		7.	Необходимост от последователно подобряване на материално-техническата база извън новоизградената STEM среда.

V. Визия

Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров е просветно и културно средище, пазител на образователните и обществените традиции и съвременна образователна институция, която създава условия за качествена общообразователна подготовка, личностно развитие и приобщаване на всеки ученик. В условията на неблагоприятна демографска динамика училището съхранява своята обществена значимост и развива образователната среда чрез партньорства, иновативни педагогически практики и целенасочени политики за подкрепа на учениците.

VI. Мисия

Мисията на училището е насочена към формиране на знания, умения и ключови компетентности, необходими за успешна личностна и бъдеща професионална реализация, както и към възпитаване в духа на националните и общочовешките ценности. Тя се реализира чрез съчетаване на традиции и съвременни образователни подходи, насърчаване на мотивацията за учене, подкрепа на индивидуалния потенциал и последователно професионално развитие на педагогическите специалисти в съответствие с държавните образователни стандарти и стратегическите приоритети на образователната политика.

VII. Изпълнение на Плана за действие в изпълнение на Стратегията за развитие на училището 2023 – 2027 през учебната 2025/2026 година

Дейност	Източник на финансиране	Индикатори за изпълнение			Резултат
		Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване					
Оперативна цел 1.1. Подобряване на учебните резултати на учениците с нисък успех и на тези, показали слаби резултати на НВО					
Консултиране по учебни предмети	Неприложимо	Брой включени ученици	50	40	Проведени консултации по основни учебни предмети във всички класове
Предоставяне на ОПЛР при установена необходимост	Делегиран бюджет	Брой включени ученици	63	20	Проведена ОПЛР за слаби текущи и срочни резултати и при повече от 10 дни отсъствия по уважителни причини
Разширяване и разнообразяване на методите за обучение	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Брой включени педагогически специалисти	7	8	Приложени иновативни подходи в обучението – дозирано смесване на традиционни и интерактивни електронни формати и похвати за преподаване
Оперативна цел 1.2. Повишаване и формиране на устойчива институционална култура и усъвършенстване на професионалните педагогически умения в посока анализ на резултати и предоставяне на специфична подкрепа и обучение, според индивидуални затруднения, съобразени с конкретен ученик					
Регулярен анализ на постижимостта в усвояването на учебния материал	Неприложимо	Брой включени педагогически специалисти	12	8	Изготвени анализи на входно, междинно и изходно равнище от учителите в

					НЕ и от учителите по БЕЛ и математика
Ранно оценяване на образователни дефицити и необходимост от предоставяне на ДПЛР	Неприложимо	Брой включени педагогически специалисти	3	5	Неприложимо
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците					
Оперативна цел 2.1. <i>Опазване на традиции и обичаи, свързани и с националното и местното самосъзнание</i>					
Честване на национални празници	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	85	80	Отбелязани празници – 3 март, 24 май, 2 юни
Реализиране на извънкласни дейности, насочени към формиране на интерес за съхраняване и опазване на обичаите на местното население	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	100	70	Реализирано участие в съвместни дейности с НЧ „Развитие – 1903“ с. Остров
Осъществяване на ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – изложби, рецитали и др.	Неприложимо	Процент обхванати ученици	45	60	Реализирани дейности във връзка с паметни дати, вкл. – патронен празник на училището с участието на ученици от двата етапа, отбелязване на годишнини от смъртта на герои от националната история
Оперативна цел 2.2. <i>Ритуализацията на училищния живот</i>					
Честване на училищни празници – спазване на училищни ритуали при откриване на учебната година и при изпращане на	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	100	100	Реализирани училищни ритуали, спазени традиции – посрещнати ученици в 1. клас, тържествено

завършващите ученици					изпращане на завършващите
Отбелязване на Деня на Християнското семейство с традиционен училищен празник, както и отбелязване на патронния празник на училището	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	100	80	Отбелязан празник – традиция в училищния живот

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. *Изпълнение на дейности по ПМС №46 /19.03.2020 г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учаци в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във висшите училища*

Адекватно планиране и анализ на необходими материали	МОН	Брой включени педагогически специалисти	6	2	Изготвени заявки за материали съгласно установени потребности
Реализиране на годишно спортно състезание	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	60	70	Проведени училищни спортни състезания с участието на ученици от двата етапа

Оперативна цел 3.2. *Участие в организирани училищни, общински и регионални състезания, вкл. от Националния спортен календар*

Участие в училищни състезания	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	100	70	Осъществено участие в спортни турнири
При желание и възможност – сформирание на училищен отбор за участие в общински и регионални състезания	Според условията	Процент обхванати ученици	30	40	Осъществено участие във футболни срещи с училища от общината и от областта

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. *Формиране на автономни и активни личности*

Реализиране на Ден на ученическото самоуправление	Неприложимо	Брой включени ученици	5	5	Отбелязан ден на ученическото самоуправление
Отбелязване на дни, свързани с екологията, с	Делегиран бюджет,	Процент обхванати ученици	100	80	Реализирани дейности с екологична

гражданското и интеркултурното образование – Ден на Земята, Дни за БДП	финансиране от СУН				насоченост, вкл. чрез помощта на учениците от УУС
Оперативна цел 4.2. Подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики					
Сформиране на Училищен ученически съвет	Неприложимо	Брой включени ученици	7	7	Сформиран УУС с ученици от двата етапа и учител с подпомагащи функции
Участие на ученици в Координационен съвет за противодействие на училищния тормоз	Неприложимо	Брой включени ученици	3	3	Включени трима ученици със съвещателен глас в състава на УКС
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст					
Оперативна цел 5.1. Подобряване на междуинституционалното сътрудничество					
Включване на служители в екип за обхват	Неприложимо	Брой включени служители	2	2	Двама служители са определени със заповед на Началника на РУО - Враца
Координация на дейности с местната власт и на регионално ниво – с РУО	Неприложимо	Брой включени служители	2	2	Осъществено сътрудничество с ангажирани институции при установена нужда
Оперативна цел 5.2. Ограничаване на дела на ученици в риск от отпадане					
Регулярен мониторинг върху тенденции за ученици в риск – от образователен медиатор и класни ръководители	Неприложимо	Брой включени педагогически специалисти	7	8	Сформирана комисия за контрол на отсъствията с функции по мониторинг и ранно оценяване на рискове
Реализиране на дейности, насочени към родителите – информационни срещи, включване в училищни празници и мероприятия според	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент включени ученици, родители, служители	100	80	Реализирани срещи с родители от класните ръководители и от социалния работник като част от дейностите по проект

училищния календар					BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, Дейност 2
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание					
Оперативна цел 6.1. Утвърждаване на интеркултурно, мултидисциплинарно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на образователния процес					
Стимулиране на развитието на таланти и специфични умения на ученици от уязвими групи, с цел мотивирането на интереса им към образователния процес	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Брой педагогически специалисти	2	5	Предоставена възможност за участие в конкурси при установено изразяване на талант и интерес в определена насока, вкл. от ученици със СОП
Реализиране на бинарни уроци с интерактивни елементи	Неприложимо	Брой проведени бинарни уроци	2	3	Осъществени бинарни уроци в двата етапа между учители от двата етапа. Формиран интерес у учениците и ясно изразени междупредметни връзки
Оперативна цел 6.2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностното му развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности и личностен потенциал					
Осигуряване на възможност за изява на дарби в часовете за допълнителна подготовка	Неприложимо	Брой проведени дейности	4	4	Реализирани класни мероприятия в ГЦОУД
Информационно осигуряване на ученици, родители, потребители на услуги за дейността на училището и предлаганите ресурси чрез сайта на училището – всички раздели	Неприложимо	Процент осведомени	100	90	Регулярно публикувана текуща информация за родители и ученици на сайта на училището
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици					
Оперативна цел 7.1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства					

Идентифициране на ученици със СОП	Неприложимо	Брой педагогически специалисти	2	7	Стартирала ДПЛР за един ученик в 1. клас
Оценка на потребностите на ученици, идентифицирани като ученици от уязвими групи/в риск	Неприложимо	Брой педагогически специалисти	1	7	Регулярен мониторинг от образователен медиатор и социален работник през учебната година, както и класен ръководител на 7. клас
Оперативна цел 7.2. Въвеждане и прилагане на семейни програми и дейности за родители, реализирани от образователния медиатор, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на им за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите					
Регулярно провеждане на индивидуални и групови срещи с родители, идентифицирани като рисков фактор за отпадане на ученици от образователната система и предоставяне на подкрепа от образователния медиатор	Неприложимо	Процент обхванати родители	100	80	Проведени срещи в часовете за консултиране на родители от страна на класните ръководители. Проведени индивидуални срещи с родители, индикирани от образователния медиатор и социалния работник
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието					
Оперативна цел 8.1. Формиране на толерантни нагласи у учениците					
Включване в международната инициатива „Ден на розовата фланелка“, посветена на борбата с тормоза в училище	Делегиран бюджет, финансиране от СУН, МКБПМН към Община Оряхово	Брой участници	67	50	Осъществена кампания и активно включени ученици
Отбелязване на международния ден на толерантността	Неприложимо	Процент обхванати ученици	100	100	Реализирано тематично мероприятие, вкл. с участието на ученици от УУС
Провеждане на анкета за тормоза в училище и анализ на резултатите	Неприложимо	Процент обхванати ученици	100	100	Проведена електронна анкета и планирани мерки на база

					анализирани резултати
Оперативна цел 8.2. Превантивна екипна дейност за намаляване на условията, създаващи предпоставки за прояви на насилие и тормоз сред учениците					
Реализиране на подходящи беседи в часовете на класа и в групите за ЦОУД	Неприложимо	Процент обхванати ученици	100	100	Проведени тематични беседи съгласно плановете на класните ръководители и ръководителите на ГЦОУД
Ролеви игри, решаване на казуси, групово и индивидуално дискутиране на случай/случаи вътре в класа, с оглед повишаване на компетентностите на учениците за адекватна реакция при възникнал проблем/конфликт	Неприложимо	Процент обхванати ученици	100	100	Проведени дейности с практико-приложен характер и игрови елемент с цел повишаване на чувствителността към определена тематика, свързана с агресията
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование					
Оперативна цел 9.1. Развиване на сътрудничество и партньорство с институции, висши училища и бизнес среди (дуално обучение)					
Определяне на длъжностно лице, работещо с информационната система за реализация на механизма /ИСРМ/	Неприложимо	Брой определени служители	1	1	Определено със заповед длъжностно лице
Кръгла маса с родители „Движа се безопасно на пътя“	Неприложимо	Брой участници – родители, служители	20	30	Проведена кръгла маса – принос за затвърдено сътрудничество с родители
Активно участие в дейности за популяризиране на ДПП	Неприложимо	Процент участници – ученици, родители, служители	100	100	Публикации на училищния сайт, посещения в общ. Оряхово на дейности, организирани от РУО – Враца и СУ „Хр. Ботев“

Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за целенасочено въвеждане на специфични политики и мерки на местно и общинско ниво с насоченост към ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система					
Осъществяване на дейности за подкрепа на учениците при прехода от детската градина към училищно образование, както и между етапите на училищното образование	Неприложимо	Брой включени специалисти	2	6	Реализирани дейности за опознавателен преход от ДГ в 1. клас и от начален в прогимназиален етап
Включване на ученици с образователни дефицити и такива в риск от отпадане /преждевременно напускане на образователната система/ в програми за развитие на способностите и интересите, в ГЦОУД, в извънкласни дейности, групи по проекти и НП	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Процент обхванати ученици	60	80	Повишен интерес към спорта и принадлежността към училищната общност след включване на ученици в риск в състезателни отбори в спортни празници
Осигуряване на психологическа подкрепа чрез назначаване на психолог или осигуряването на такъв от ЦПЛР/РЦПППО	Делегиран бюджет	Брой специалисти	1	1	Осигурена ОПЛР – консултации с психолог за ученици, при които е установена необходимост

VIII. ОБОБЩЕНА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Проследяването на изпълнението на Плана за действие към Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров за периода 2023–2027 г. показва висока степен на институционална ангажираност и устойчивост при реализирането на заложените политики. В преобладаващата част от приоритетните области са осъществени планираните дейности, а значителен дял от количествено измеримите индикатори са достигнали или надхвърлили целевите си стойности. Наред с това отчетените отклонения при отделни индикатори не следва да бъдат разглеждани изолирано, а като основание за прецизиране на мерките през следващия планов период.

1. По отношение на качеството на образованието е осигурена системна обща подкрепа за личностно развитие – консултации, допълнително обучение, диагностични и пробни форми на оценяване и индивидуализирана работа. Обхванати са 63 ученици с допълнително обучение, като мерките са насочвани към ученици с ниски резултати и установени пропуски. Паралелно с това резултатите от НВО в VII клас показват необходимост от преориентиране на част от интервенциите към по-ранно идентифициране на дефицити и по-строго проследяване на ефекта от предоставяната подкрепа.

2. В областта на приобщаващото образование е утвърдена работеща система за обща и допълнителна подкрепа. ДПЛР е реализирана с участието на ресурсен учител, логопед и психолог чрез устойчивото партньорство с ЦПЛР – ОДК „Людмила Живкова“, гр. Оряхово. Стартирана е ДПЛР за ученик от I клас, осъществена е оценка на индивидуални потребности на ученик от IV клас, а при учениците със СОП е осигурена координирана работа на педагогическите специалисти и членовете на ЕПЛР. Дигитализираният документооборот в облачна среда чрез акаунтите в домейна edu.mon.bg подпомага проследимостта, интегритета и контролирания достъп до документацията.

3. Политиките за обхват, включване и превенция на отпадането са реализирани последователно. Осъществени са 13 обхода с протоколи в ИСРМ и са предложени мерки по всички 13 случая. Независимо от комплексното прилагане на превантивни и междуинституционални действия е отчетен един отпаднал ученик от VII клас. Случаят е единичен и не променя общата картина на устойчиво нисък дял на отпадналите ученици, но потвърждава необходимостта от ранна идентификация на риска и от продължаване на координираната работа с родителите и компетентните институции.

4. По отношение на професионалното развитие е запазена устойчива квалификационна политика, обвързана с институционалните потребности. Всички педагогически специалисти са включени във вътрешноинституционални квалификационни форми, а участията във външни обучения са насочени към приобщаващото образование, работа с родители, ранно идентифициране на риск, математическо обучение, емоционална интелигентност и други актуални професионални области. Електронната база данни за квалификационната дейност и регулярното публично отразяване на формите в раздел „Квалификации“ на училищния сайт допринасят за проследимост, прозрачност и институционална памет.

5. Дигитализацията и модернизацията на образователната среда са сред отчетливите резултати на годината. Изграденият STEM център и високотехнологичните класни стаи създават нов ресурс за проектно-базирано, интердисциплинарно и практико-приложно обучение. В комбинация с облачните технологии, дигиталните ресурси и електронния документооборот това формира устойчива среда за управление на информацията, педагогическо взаимодействие и развитие на дигитални компетентности.

6. Реализираните дейности по национални програми, проекти, извънкласни инициативи и образователни маршрути разширяват образователната среда извън класната стая, подпомагат патриотичното, гражданското, здравното и екологичното възпитание и създават възможности за обмен на добри педагогически практики. Участието в НП „Иновации в действие“ и НП „България – образователни маршрути“ е в пряка връзка с целите за компетентностно ориентирано обучение и за учене чрез преживяване.

7. Въпреки високата степен на изпълнение на планираните дейности, стратегически значими области за последващо въздействие остават качеството на резултатите от НВО в VII клас, устойчивото формиране на учебна мотивация и навици за самостоятелна подготовка, ангажираността на част от родителите, кадровата обезпеченост и кадровата приемственост, както и демографският спад в броя на учениците. Материалната база е съществено подобрена чрез STEM инвестицията, но остават потребности от подобряване на санитарната и отоплителната инфраструктура и от подходящи пространства за извънкласни и допълнителни дейности.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРИОРИТЕТИ ЗА СЛЕДВАЩИЯ ЕТАП НА СТРАТЕГИЧЕСКОТО ПЛАНИРАНЕ

Въз основа на проследените индикатори, анализа на образователните резултати и констатациите от доклад-анализа за учебната 2025/2026 година може да се направи извод, че

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров се изпълнява последователно и в съответствие с мисията, визията и приоритетите на институцията. Съществена стойност имат изградените механизми за вътрешноинституционален контрол, мониторинг на напредъка, обща и допълнителна подкрепа, професионално развитие и междуинституционално партньорство.

За следващия етап от изпълнението на стратегията следва да бъдат приоритетно насочени управленски и педагогически ресурси към: повишаване на резултатите от НВО, с акцент върху математическата и функционалната грамотност; системно използване на данните от вътрешното и външното оценяване за планиране на индивидуализирани интервенции; ранно идентифициране и компенсирание на обучителни дефицити; разширяване на ефективните форми на обща и допълнителна подкрепа; използване на STEM средата за проектно и практико-приложно обучение; укрепване на партньорството с родителите; поддържане на устойчиви мерки за обхват и превенция на отпадането; продължаващо професионално развитие и кадрова приемственост; както и търсене на външни финансови възможности за подобряване на материално-техническата база.

Така стратегическото управление на училището следва да бъде насочено не само към изпълнение на планираните дейности, а към измерим ефект върху качеството на образователния процес, индивидуалния напредък на учениците и устойчивостта на институционалните резултати.

Изготвили:

Бистра Величкова, старши учител – начален етап

Заличено по реда на
чл. 4 от Регламент (ЕС)
2016/679

Натиса Цветанова, старши учител по български език и литература

Утвърдил:

3.9.2026 г.

X

МАРГАРИТА ФИЛИПОВА

Директор на ОУ "Христо Ботев" с. Остров

Подписано от: MARGARITA KIRILOVA FILIPOVA

